Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рабочая программа «История России. Всеобщая история»

среднего общего образования

для 11 класс

Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы», М.: Просвещение, 2021.; авторской программы Андреевская Т.П. «История. История России. Рабочая программа. 10-11 классы». М. : Просвещение, 2021.
Разработчики рабочей программы: Тасмаева М.И.

РАССМОТРЕНО: на заседании МО учителей протокол № 5 от 25.05.2023 г. Руководитель МО _____/_Дроздова Н.А._/	СОГЛАСОВАНО: заседание Мметодического совета протокол № 7 от 30.08.2023 г. Руководитель методического совета _____/О. Н. Присада/	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШ № 5 _____/Кертес О.Д./ Приказ № 177/6-о от 31.08.2023

2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BD078C38E46C6B0D71A2A1546DAA46F8
Владелец: Кертес Ольга Дмитриевна
Действителен: с 23.09.2022 до 17.12.2023

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования основные предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится **…**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике *«Выпускник получит возможность научиться …»*. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11 классе. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1939–2012 гг. — («История России»).

11 класс	**68 ч.**	**Новейшая история. Вторая мировая война. Вторая половина XX – начало XXI века**	**24 ч.**	**История России. Великая Отечественная война. Вторая половина XX – начало XXI века**	**44 ч.**
		1.Вторая мировая война	4 ч.	2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7ч.
		3. Соревнование социальных систем	15 ч.	4.Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	22ч.
		6. Современный мир	5	5.Российская Федерация	11 ч.

				7.Региональный компонент	4 ч.

Новейшая история. История России Великой Отечественной войны, второй половины XX века – начала XXI вв.
11 класс
(68 часов)

№	Название раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Новейшая история 24 часа.				
Новейшая история. Вторая мировая война (4 часа)				
1	**Вторая мировая война**	Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок отработки умений и рефлексии	Ученики научатся участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке, участвовать в работе группы (работая с информацией), оформлять и презентовать результаты работы группы, осуществлять самооценку и взаимооценку. Научатся участвовать в семинарах, дискуссиях, групповых играх по данному периоду, анализировать результаты своей работы и работы в группе. Будут знать основные даты, имена, значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и будут применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны. Научатся определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер Второй мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные. Будут использовать статистические

		и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		таблицы, графики, диаграммы как источники информации. Определять на карте локальные вооружённые столкновения и конфликты накануне Второй мировой войны. Будут учиться на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Второй мировой войны, характере боевых действий на разных фронтах Второй мировой войны. Раскрывать содержание понятия итоги и уроки Второй мировой войны, характеризовать основное содержание послевоенной системы договоров, определять недостатки системы международных отношений Характеризовать на основе исторической карты территории, изменившие свой статус после Второй мировой войны. Оценивать историческое значение послевоенного урегулирования. Уметь делать вывод о ключевых особенностях послевоенной системы международных отношений.

3. Новейшая история. Соревнование социальных систем (15 час.)				
3	Соревнование социальных систем	Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок отработки умений и рефлексии	Ученики научатся участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке, участвовать в работе группы (работая с информацией), оформлять и презентовать результаты работы группы, осуществлять самооценку и взаимооценку. Научатся участвовать в семинарах, дискуссиях, групповых играх по данному периоду, анализировать результаты своей работы и работы в группе. Используя аудиовизуальный ряд как источник информации, определят, какие причины обусловили формирование двухполюсной системы международных отношений. Узнают значение понятий «холодная война», народная демократия, «доктрина Эйзенхауэра», «разрядка», Хельсинский акт, общество потребления, «Скандинавская модель», пражская весна, «культурная революция в Китае и др. Будут знать основные даты, имена, события, определять последовательность, длительность основных исторических событий в Европе и Северной Америке, характеризовать их место, обстоятельства, участников,

		Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие		результаты. Будут устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в экономический рост 1950-1970-х годов. Будут проводить исследования на разные темы и представлять их результаты в виде презентаций, например, «Нефть главный двигатель экономической жизни после Второй мировой войны». Будут учиться обосновывать собственную точку зрения в ходе учебных дискуссий, например, о месте различных партий и идеологий в общей расстановке политических сил, с опорой на материалы различных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологии. Получат возможность осознавать, понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций. Будут совершенствовать умения составлять таблицы, схемы, графики, а, так же, чтение легенд исторических карт. Значительное время на уроке отводится для работы с документами. Учащиеся научатся сравнивать различные

		черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.		исторические документы, давать им общую характеристику, в том числе время и место их создания. Научатся демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, например, почему «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития? Учащиеся получат возможность характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории. Например, что обозначает лозунг «Назад в Европу», когда он возник, кто его поддерживал. Учатся оценивать роль личности в истории. Ученики получат возможность демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события мировой истории, понимать роль разных стран в модели экономического развития середины 70 –х годов («неоконсерватизм»), которая сопровождала переход от индустриальной модели развития общества к постиндустриальной.. Научатся представлять культурное наследие основных стран мира.

		Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы		
6. Новейшая история. Современный мир . 5 ч.				
3	Современный мир	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок отработки умений и рефлексии	Узнают значение понятий: глобализация, «третий путь», трансформация стран Восточной Европы, единое европейское пространство, многополярный мир, фундаментализм и др. Будут знать основные даты, имена, события, определять последовательность, длительность основных исторических событий, характеризовать их место, обстоятельства, участников, результаты. Ученики будут знать, какую позицию занимает Россия в отношении идеи многополярного мира.
История России 44 час. – 7 ч. Великая Отечественная война.				
5. Апогей и кризис советской системы. (22 ч.)				
4	Апогей и кризис советской системы.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. <u>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</u> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок отработки умений и рефлексии	Ученики научатся участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке, участвовать в работе группы (работая с информацией), оформлять и презентовать результаты работы группы, осуществлять самооценку и взаимооценку. Научатся участвовать в семинарах, дискуссиях, групповых

		детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.		играх по данному периоду, анализировать результаты своей работы и работы в группе. Ученики научатся рассматривать историю России 1945 – 1991 гг. как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Они будут знать основные даты и временные периоды отечественной истории 1945 – 1991 гг.: период «позднего сталинизма» (1945 – 1953 гг.), «оттепели» (середина 1950-х г. – первая половина 1960-х), советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х, «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991). Научатся определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, таких как восстановление хозяйства, административно-командная система, советский атомный проект, «Ленинградское дело», «холодная война», «оттепель», десталинизация, приоткрытие «железного занавеса», освоение целины, освоение космоса, создание ракетно-ядерного щита и т. д. Научатся характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, таких как начало гонки вооружений, создание ОВД, начало критики сталинизма, появление диссидентов, мировая

		«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».		социалистическая система, «Карибский кризис», события в Новочеркасске, концепция «Развитого социализма» и «лунная гонка» с США, «доктрина» Брежнева, политика «разрядки», война в Афганистане, «перестройка» и др. Ученики научатся представлять культурное наследие России в виде основанных новых городов и предприятий, помощи странам социалистической системы, развивающимся странам, коммунистическому движению, в виде системы всеобщего среднего образования, многочисленных университетов, системы доступных библиотек и музеев, бесплатной медицины и организации социальной помощи. Продолжат исследовать исторические документы, будут сравнивать их, давать общую характеристику, продолжат учиться критически анализировать информацию из различных источников. Будут совершенствовать умение соотносить иллюстративный материал (фото зданий, скульптур, памятников, картин, плакатов, инсталляций, монет, марок, заставок из книг) с историческими событиями, явлениями, процессами,

		Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий		персоналиями. Смогут использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму, аудиовизуальный ряд как источник информации. Научатся составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов. Продолжат работу с хронологическими таблицами («Холодная война»), картами и схемами («направления политики Хрущева в области сельского хозяйства»); Научатся читать и составлять легенду исторической карты. Учащиеся овладеют основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой. На уроках практикумах, в ходе обсуждений, диспутов научатся демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Научатся оценивать роль личности в отечественной истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения на роль И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, А.А. Громыко, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др. Научатся ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX

		кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной		века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

		мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.		

		Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов.		

		Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и		

		введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.		
7. Российская федерация (11ч.)				
5	Российская	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Урок «открытия»	Ученики научатся участвовать в

	федерация	Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы	нового знания Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок отработки умений и рефлексии	определении проблемы и постановке целей урока, планировать свою работу на уроке, участвовать в работе группы (работая с информацией), оформлять и презентовать результаты работы группы, осуществлять самооценку и взаимооценку. Научатся участвовать в семинарах, дискуссиях, групповых играх по данному периоду, анализировать результаты своей работы и работы в группе. Научатся рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Будут знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц. Научатся определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов (ваучерная приватизация, сотрудничество и противостояние законодательной и исполнительной власти, принятие Конституциии становление российского парламентаризма, реформы и дефолт 1998 г., президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева, рост терроризма и усиление вертикали власти, экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Научатся характеризовать место, обстоятельства, участников,

		построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская		результаты важнейших исторических событий: становление единого правового пространства, становление многопартийности, направления и успехи социальной политики, демографическая статистика. Научатся представлять культурное наследие России и других стран, проблемы коммерциализации культуры, системы платного образования, «утечка мозгов», основных достижений российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Научатся работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, критически анализировать информацию из различных источников: Конституции РФ, материалы высших органов государственной власти СССР и Российской Федерации, основные законы СССР и РФ, материалы о деятельности общественных организаций, подписанные СССР и РФ международно–правовые акты. Научатся соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Научатся

		беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума.		использовать статистические (информационные) таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальный ряд как источники информации. Научатся составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов. Научатся работать с хронологическими таблицами, картами и схемами. Научатся читать легенду исторической карты. Научатся владеть основной современной терминологией исторической науки (АТЭС, «большая двадцатка», БРИКС, «война законов», диверсификация производства, импичмент, исламский радикализм, МВФ, «семибанкирщина», ШОС и т.д.). Научатся демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. Научатся оценивать роль личности в отечественной истории XX – начала XXI вв. (Путин В.В., Медведев Д.А., Жириновский В.В., Зюганов Г.А., Явлинский Г.А., Алексий II, Кирилл, Ж.И. Алферов, Примаков Е.М. Научатся ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

		Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.		

		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.		
7. Региональный компонент (4 ч.)				
7	Региональный компонент.	Наш край в Великой Отечественной войне. Стратегическое положение и территориальные изменения Мурманской области накануне Великой	Урок «открытия» нового знания Урок	Ученик узнает основные даты и временные периоды истории Мурманской области. Научится

		Отечественной войны. Заполярье в период советско-финской войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Освобождение Северной Норвегии. Особенности войны в Заполярье. Северные конвои. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Массовый героизм на фронте и в тылу. Партизанское движение. Мурманский тыл в годы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны в Заполярье и цена победы. Наш край в 1945–1964 гг. Наш край в 1964–1991 гг. Развитие тяжелой индустрии в 50-80-е гг. Развитие энергетики в регионе. Рост мощностей рыбной промышленности. Внешнеторговые связи и освоение Арктики. Развитие Северного флота. Атомный флот. Мурманская область на этапе перестройки. Экономическая жизнь Мурмана в 90-е гг. Переход к рыночной экономике и его последствия. Общественно-политическая и культурная жизнь Мурманской области во второй половине XX века. Развитие международного сотрудничества. Наш край в 1991–2012 гг. Мурманская область как субъект Российской Федерации. Наш край в системе международных отношений. Мурманская область в стратегии усиления российского присутствия в Арктике.	общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок отработки умений и рефлексии	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов на территории области. Ознакомится и сможет характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в нашем крае. Научится представлять культурное наследие жителей Мурманской области. На уроках по краеведению сможет работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику. Научится критически анализировать информацию из различных источников. Научится соотносить иллюстративный материал с краеведческими историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями, работать с хронологическими таблицами, картами и схемами. Научится вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;

				Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

11 класс

История. Всеобщая история Новейшего времени (24 ч.) История России: Великой Отечественной войны, второй половины XX в. - начала XX1 в. (44 ч.)

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.Новейшая история. Вторая мировая война (4 часа) 2. История России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 ч.) 7. Региональный компонент (1 ч.)		
1-2	Вторая мировая война	2 (Вс.)
3-6	Начало Великой отечественной войны	4 (Р,)
7	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1 (Р.)
8	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1 (Р)
9	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1 (Вс.)
10	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1ч.
11 - 12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Повторительно-обобщающий урок. Зачет.	2 (Вс., Р.)
3. Новейшая история. Соревнование социальных систем (15 часов)		
13-26	Соревнование социальных систем	14
27	Соревнование социальных систем Повторительно - обобщающий урок.	1
4.История России. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (22 ч.) 7. Региональный компонент (2 ч.)		
28-49	Апогей и кризис советской системы	22.ч
50-51	Наш край в 1945 – 1991 гг.	2
5.История России. Российская Федерация (11ч.) 7. Региональный компонент (1 ч.)		
52-62	Российская Федерация.	11
63	Наш край в 1991 – 2012 гг.	1
Новейшая история. 6. Современный мир (5 час.)		
64-68	Современный мир	5
	Итого:	68 час.